



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO

“DANTE ALIGHIERI” – Venezia (VE)

Codice Meccanografico VEIC839002 – Codice Fiscale 80013070273

San Marco, 3042 – 30124 Venezia - (VE)

www.icdantealighierivenezia.edu.it - veic839002@istruzione.it – veic839002@pec.istruzione.it

Tel 041 5225157 - Fax 041 5204717



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005256** del **24/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 33*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 40** Valutazione degli apprendimenti
- 44** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 45** Aspetti generali
- 50** Modello organizzativo
- 53** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 55** Piano di formazione del personale docente
- 56** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" è una scuola pubblica statale di Venezia che eroga il servizio scolastico sulla base dei principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalla normativa vigente.

L'Istituto è nato il 1 settembre del 2013 dalla fusione di cinque scuole appartenenti al precedente istituto comprensivo Dante Alighieri (B. Munari, Renier Michiel, Duca D'Aosta, A. Palladio, D. Alighieri) e tre scuole appartenenti all'istituto comprensivo A. Diaz (M. Pascolato, G. Gozzi, P.F. Calvi).

Oggi l'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" si articola in otto unità formative, distribuite su tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado), in un'area che comprende i sestieri di Dorsoduro, San Marco, Castello e l'isola della Giudecca, con i plessi:

Scuola dell'Infanzia Maria Pezzè Pascolato, Castello 4019

Scuola dell'Infanzia Bruno Munari, Dorsoduro 627

Scuola Primaria Duca D'Aosta, Giudecca 373

Scuola Primaria Gaspare Gozzi, Castello 1925

Scuola Primaria Giustina Renier Michiel, Dorsoduro 1184

Scuola Primaria Andrea Palladio - indirizzo Montessori, Giudecca 373



Scuola Secondaria di I grado Dante Alighieri, San Marco 3042

Scuola Secondaria di I grado Pier Fortunato Calvi, Castello 1808

Data la natura stessa della città, tutti i plessi scolastici sono facilmente raggiungibili, sia a piedi, sia attraverso la rete di navigazione.

La scuola progetta le proprie collaborazioni sul territorio attraverso la stesura di un "Patto Educativo di Comunità" che coinvolge Associazioni, Municipalità, Fondazioni, Servizi Educativi.

Nel progettare un'offerta formativa al passo con i tempi, supportata da una strategia didattica efficace, l'Istituto tiene in debito conto i bisogni delle famiglie e il contesto territoriale in cui opera, con le sue risorse e i suoi condizionamenti. Prende atto dei diversi bisogni formativi che contraddistinguono la comunità veneziana e nello specifico quella di propria competenza territoriale, caratterizzata da una certa eterogeneità sia in termini socio-economici che culturali. In quest'ottica l'Istituto presta particolare attenzione sia ai bisogni educativi speciali dei singoli alunni, sia ai contesti migratori di riferimento, nell'ottica di una didattica interculturale e inclusiva.

In questo scenario molto complesso ed eterogeneo, la scuola, per la sua funzione educatrice, per le sue finalità e i principi ispiratori dettati dalla Carta costituzionale, si propone di dare una risposta che possa soddisfare i bisogni di tutti, tenendo conto sia della valorizzazione delle eccellenze come pure delle situazioni problematiche che richiedono interventi speciali atti a rimuovere gli ostacoli che di fatto limitano l'uguaglianza e la libertà dei cittadini (cfr. art. 3 Costituzione).

Alla luce di ciò l'Istituto intende promuovere l'istruzione degli alunni al fine di renderli Cittadini Europei capaci di interagire positivamente sia con la Comunità locale che con quella globale e si impegna a:

- garantire una scuola di qualità
- lavorare per l'inclusione, attraverso la valorizzazione della diversità, l'accettazione della specificità di ogni studente e la promozione del successo scolastico
- cooperare con le risorse presenti nel territorio per valorizzare le peculiarità presenti
- favorire il dialogo con le famiglie con le quali la collaborazione è sancita – nel rispetto dei reciproci ruoli – dalla condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità.



Tutti gli edifici sono dotati di aule ampie e ben illuminate, spesso con la presenza di giardino, palestra, ascensore, biblioteche. Le attrezzature informatiche sono in continuo adeguamento, grazie alla partecipazione a bandi specifici, al contributo familiare volontario e ai contributi di Enti benefattori quali associazioni e fondazioni.

Gli edifici scolastici, pur essendo ampi e spaziosi, sono costruzioni storiche e necessitano di manutenzione e di interventi. L'Istituto promuove il dialogo con l'Ente locale per progettare le migliorie nell'ottica dell'ottimizzazione delle risorse rispetto alle esigenze didattiche.

Territorio e capitale sociale

Il contesto territoriale dell'Istituto è straordinario: Venezia è universalmente considerata una tra le più belle città del mondo ed è annoverata tra i patrimoni dell'umanità tutelati dall'UNESCO: culla della letteratura, delle arti figurative, dell'architettura e della musica sede della Biennale d'Arte e dell'Architettura. Ricchezza di associazioni culturali ed artistiche che operano nel territorio circostante: Fondazione La Fenice, Liceo artistico, Liceo musicale, Conservatorio, Accademia di Belle Arti, Dipartimenti universitari, Musei, Chiese, Associazioni culturali e musicali. La peculiarità di Venezia come area pedonale favorisce le uscite con gli alunni usufruendo degli spazi aperti come se fossero una continuità dell'aula didattica.

Risorse professionali

La maggior parte degli insegnanti della scuola sono di ruolo. Ciò garantisce continuità didattica e conoscenza del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VEIC839002
Indirizzo	SESTIERE DI SAN MARCO, N. 3042 VENEZIA 30124 VENEZIA
Telefono	0415225157
Email	VEIC839002@istruzione.it
Pec	veic839002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdantealighierivenezia.edu.it

Plessi

BRUNO MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA83901V
Indirizzo	SESTRIERE DORSODURO 627 VENEZIA 30123 VENEZIA

MARIA PASCOLATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA83902X
Indirizzo	SESTIERE CASTELLO 4019 VENEZIA 30122 VENEZIA



DUCA D'AOSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE839014
Indirizzo	GIUDECCA 373 LOC. GIUDECCA 30133 VENEZIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	89

RENIER MICHIEL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE839025
Indirizzo	SESTIERE DORSODURO 1184 VENEZIA 30123 VENEZIA
Numero Classi	8
Totale Alunni	146

D.ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VEMM839013
Indirizzo	S.MARCO, 3042 - 30124 VENEZIA
Numero Classi	13
Totale Alunni	282

GASPARE GOZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE839036
Indirizzo	SESTIERE CASTELLO, 1925 VENEZIA 30122 VENEZIA
Numero Classi	5



Totale Alunni

72

Approfondimento

A. PALLADIO

Codice Meccanografico: VEMM839013

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA - DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA MONTESSORI

Indirizzo: GIUDECCA 373 - 30133 VENEZIA

P. F. CALVI

Codice Meccanografico: VEMM839013

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo: CASTELLO 1808 - 30122 VENEZIA

Allegati:

mappa sedi.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	2
	Musica	4
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	8
	In fase di informatizzazione	4
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Apprendimento Innovativo	1
Strutture sportive	Palestra	5
	Cortile/Giardino	5
Servizi	Mensa	
	Ascensore	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	34

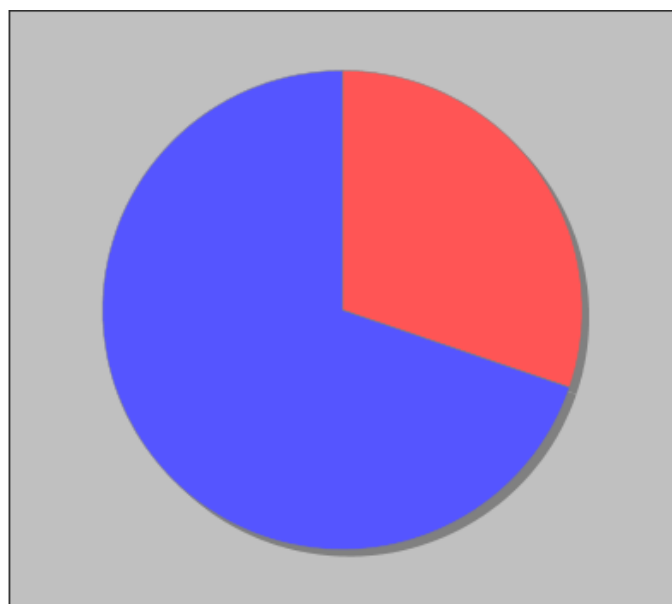


Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	27

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 57

Approfondimento

La scuola dispone di un organico di potenziamento. Questa è una risorsa che viene impiegata in progetto diretti ai singoli studenti o a piccoli gruppi per favorire inclusione e successo formativo. Alla scuola Secondaria il potenziamento è assegnato su cattedra di inglese.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Obiettivi e finalità

Il nostro Istituto ha come obiettivo principale quello di formare giovani cittadini consapevoli del valore artistico e culturale del proprio territorio e allo stesso tempo responsabili abitanti del mondo globale, pronti a sostenere le sfide future con coraggio e determinazione.

Le **Indicazioni Nazionali** precisano che il primo ciclo d'istruzione accompagna gli alunni in un tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

Per realizzare tale finalità la scuola:

- concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza
- cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità
- previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione
- valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno
- persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni nostro plesso pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Alfabetizzazione culturale di base

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media. Si tratta di una alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale, da sempre



sintetizzata nel “leggere, scrivere e far di conto”, e la potenza attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline, nonché una preparazione all’uso dei principali strumenti digitali e informatici e l’acquisizione di competenze musicali specifiche.

Ambiente di apprendimento

Una buona scuola del primo ciclo si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

A tal fine è possibile indicare alcuni principi metodologici che contraddistinguono un’efficace azione formativa:

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- favorire l’esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Educazione Civica

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti acquisiti nella scuola dell’infanzia.

L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana.

Competenze chiave

Le competenze chiave sono la combinazione di conoscenze e di abilità di cui tutti hanno



bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza: ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenze imprenditoriali
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Traguardi delle competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Plessi Bruno Munari e Maria Pezzè Pascolato

Il bambino, al termine della scuola dell'infanzia:



- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Traguardi delle competenze di base attese al termine della scuola primaria.

Plessi Duca D'Aosta, Gaspare Gozzi, Giustina Renier Michiel, Andrea Palladio - indirizzo Montessori.

Lo studente, al termine della scuola primaria:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.



- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi



europei e di altri continenti.

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
 - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
 - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
 - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
 - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
 - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi delle competenze di base attese al termine del primo ciclo d'istruzione.

Plessi di Secondaria di primo grado Dante Alighieri, Pier Fortunato Calvi.

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti acquisiti a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Nello specifico:



- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello base in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Usa con consapevolezza, anche con termini della lingua inglese, le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.



- Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

INTEGRAZIONE: TRAGUARDI DELLE COMPETENZE INDIRIZZO MUSICALE

Competenze di base musicali specifiche attese al termine del primo ciclo d'istruzione, indirizzo musicale.

Plesso di Secondaria di primo grado Dante Alighieri, sezioni musicali.

Oltre alle competenze acquisite attraverso l'offerta formativa dell'Istituto, al termine del primo ciclo d'istruzione lo studente delle sezioni musicali:

- Dimostra padronanza del linguaggio musicale.
- Sa ascoltare brani del repertorio della musica classica.
- Conosce elementi di organologia.
- Ha acquisito la capacità di suonare insieme in orchestre di varie dimensioni e con organici diversi, attraverso esperienze di laboratori di musica contemporanea in collaborazione anche con istituzioni esterne.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti positivi delle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungimento delle medie regionali per tutte le classi e riduzione della variabilità tra e dentro le classi e rispetto a scuole con stesso indice ESCS.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti positivi nelle prove standardizzate.**

In base alle priorità desunte dal RAV 2022/2023 si ritiene importante conseguire questo obiettivo attraverso il consolidamento delle competenze di riflessione sulla lingua, lettura e comprensione del testo, capacità intuitive e deduttive, interpretazione dei messaggi nella lingua italiana e nella seconda lingua; nonché il consolidamento delle competenze logico matematiche per quanto riguarda nello specifico i numeri e le competenze di calcolo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli esiti positivi delle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungimento delle medie regionali per tutte le classi e riduzione della variabilità tra e dentro le classi e rispetto a scuole con stesso indice ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condivisione del Curricolo di Istituto attraverso il lavoro dei Dipartimenti Verticali e



Orizzontali e sviluppo di programmazioni comuni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aggiornamento e formazione del personale finalizzato ad una didattica multimediale, multidisciplinare ed inclusiva che tenga conto della metodologia STEAM.

○ **Inclusione e differenziazione**

Formazione specifica e aggiornamento del personale sulle tematiche dell'inclusione in particolare del personale di sostegno.

Progettazione di interventi di recupero e potenziamento (matematica, italiano, inglese) per tutti gli ordini di scuola.

○ **Continuità' e orientamento**

Progetti di continuità che non riguardino tutte le classi dell'Istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creazione di un data base delle competenze dei docenti interni in modo da valorizzare le risorse della scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Rafforzare la progettazione nelle discipline STEAM.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Valorizzazione delle competenze interne dei docenti e piano di formazione adeguato alle esigenze dell'Istituto.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è intesa come processo formativo ed è parte integrante dell'attività didattica.

Per ogni ordine i docenti utilizzano gli strumenti adeguati alle attività didattiche proposte, secondo gli obiettivi in uscita per discipline e nuclei tematici.

Le prove di verifica si svolgono in itinere e sono strutturate a seconda delle competenze che si vogliono di volta in volta valutare, in relazione all'attività didattica e al livello di preparazione raggiunto dalla classe.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto pianifica le attività didattiche sulla base del proprio Curricolo verticale.

Inoltre vi sono diversi elementi caratterizzanti la ricchezza dell'offerta formativa dell'Istituto:

- l'indirizzo musicale alla Secondaria di I grado

- il Polo STEAM di Castello

- l'indirizzo Montessori alla Primaria

INDIRIZZO MUSICALE

L'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado, sede Dante Alighieri, che accoglie studenti fortemente interessati a questo tipo di percorso, creando una straordinaria opportunità per l'affinamento della sensibilità e l'approfondimento della pratica musicale, sviluppato per continuità e tradizione, attraverso progetti che coinvolgono anche gli altri ordini Infanzia e Primaria. Nelle sezioni musicali, oltre all'attività didattica in linea con l'offerta formativa dell'Istituto, sono calendarizzate ogni settimana due lezioni aggiuntive nel pomeriggio: lezione individuale di strumento e lezione di gruppo di teoria musicale e musica d'insieme.

POLO STEAM DI CASTELLO

La progettualità orientata verso le nuove tecnologie della scuola secondaria di I grado, sede Pier Fortunato Calvi, sviluppa dal 2016 un corso a sperimentazione multimediale. Tale indirizzo, che costituisce una linea in continua evoluzione atta a formare una cittadinanza attiva e consapevole, pronta alle sfide del futuro, sarà da traino per la costituzione di un Polo STEAM (Science - Technology - Engineering - Art - Mathematics) nel Sestiere di Castello, condiviso dalle sedi Maria Pezzè Pascolato (con progetti attivi da anni nell'ambito del linguaggio computazionale) - Gaspare Gozzi e Pier Fortunato Calvi (per il quale sono stati acquistati nuovi materiali e kit didattici).



INDIRIZZO MONTESSORI

La differenziazione didattica Montessori per la scuola Primaria, nel plesso Andrea Palladio della Giudecca, offre un percorso didattico specifico (ed unico in città), in accordo con l'Opera Nazionale Montessori.



Insegnamenti e quadri orario

DANTE ALIGHIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BRUNO MUNARI VEAA83901V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARIA PASCOLATO VEAA83902X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DUCA D'AOSTA VEEE839014

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: RENIER MICHIEL VEEE839025

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GASPARE GOZZI VEEE839036

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: D.ALIGHIERI VEMM839013 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica ricopre il monte ore di almeno 33 ore/anno e viene suddiviso tra tutti i docenti della classe.

Approfondimento

PLESSO PALLADIO

Primaria ad indirizzo MONTESSORI

Giudecca, 373

30133 Venezia

40 ORE SETTIMANALI

PLESSO CALVI

Secondaria Ordinamentale

Castello, 1808



30122 Venezia

30 ORE SETTIMANALI



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ampliamento dell'offerta formativa 2022/2023

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri punta sui progetti per creare un ampliamento dell'offerta formativa che risponda alle esigenze dei ragazzi e della scuola. In particolare si vuole, attraverso i progetti, puntare l'attenzione su quanto rilevato dal Rapporto di autovalutazione, in modo da rafforzare gli obiettivi indicati dal Piano di Miglioramento, per promuovere il successo formativo. Inoltre, si vuole puntare sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle competenze chiave, favorendo la collaborazione tra classi e tra plessi, l'apprendimento in contesti alternativi, il confronto tra alunni di diverse età, la valorizzazione delle differenze e l'inclusione. Dall'Infanzia alla Secondaria, i docenti lavorano in team per offrire alle classi dei nostri plessi una proposta compatta e organica, atta a valorizzare l'Istituto come identità e senso di appartenenza, per alunni, docenti e famiglie. Sono anche ricercate collaborazioni con enti territoriali per far vivere la scuola nel contesto cittadino e valorizzare i suoi legami con l'esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Rafforzamento di competenze trasversali, competenze relazionali, competenze specifiche di ambiti disciplinari, recupero e potenziamento, orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	In fase di informatizzazione
Aule	Magna
	Proiezioni
	Apprendimento Innovativo
Strutture sportive	Palestra
	Cortile/Giardino



Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022/2023 i progetti approvati coinvolgono i nostri alunni nelle seguenti aree tematiche:

AREA	TITOLO PROGETTO	DESCRIZIONE IN BREVE
Musica, arte e feste	Le feste	La nostra scuola dell'infanzia desidera proporre agli alunni iscritti significativi momenti di condivisione in occasione di momenti di aggregazione e socializzazione in concomitanza di ricorrenze della tradizione popolare e delle festività.
	Crea arte	Educare al gusto del bello, promuovere il lavoro di gruppo e l'autonomia, affinare le abilità manipolative e promuovere la conoscenza e la tradizione attraverso la produzione di manufatti; progetto destinato agli alunni del plesso Gozzi .
	Musica a Venezia	Puntare a far interagire gli alunni dell'indirizzo musicale con le realtà artistico-culturali del territorio come: ANPI, SMAV, L.O.V., Conservatorio Benedetto Marcello, Ateneo Veneto, Liceo Musicale, IVESER, Scuola di Musica "A. Miari", Centro Culturale Cavagnis, AGIMUS, Centro Ecumenico e Interreligioso, FAI, Flautilia, Parrocchie di Venezia, Querini Stampalia, Fondazione Ugo Olga Levi, Rete Musicale delle scuole a indirizzo musicale provincia di Venezia, Università Ca' Foscari.
	Festività	Incrementare il senso di appartenenza e di comunità



		tra alunni, insegnanti e genitori del plesso Duca .
	Quarta quinta media	Per le classi ad indirizzo musicale : favorire la verticalità dell'insegnamento di strumento e la cooperazione tra ordini di scuola, offrendo la possibilità agli studenti che abbiano frequentato le nostre classi di continuare a seguire le lezioni di musica d'insieme.
	Coro	Utilizzare la voce e gli strumenti musicali; eseguire nel gruppo brani vocali; riconoscere gli elementi base del brano musicale, tradurre il suono in parola, azione motoria e segno; promuovere l'inclusione in altro contesto di apprendimento in continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado Calvi, la Primaria Gozzi e l'Infanzia Pascolato.
	Impararcantando	Il progetto si pone come obiettivo quello di far apprendere ai bambini (scuola infanzia e primaria) il linguaggio musicale: una vera e propria alfabetizzazione, a livello di lettura, di scrittura, di riconoscimento e di creazione. Il percorso seguirà principalmente la metodologia didattica del didatta, compositore ed etnomusicologo, Zoltán Kodály (1882-1967).
Recupero e potenziamento nelle discipline scolastiche	Biblioteca	Progetto di valorizzazione delle biblioteche di tutti i plessi dell'Istituto , attraverso l'organizzazione delle risorse e l'incentivo alla fruizione come supporto e integrazione all'attività didattica.
	Un libro per amico	La nostra scuola dell'infanzia desidera proporre agli alunni iscritti significativi momenti di condivisione in



		occasione di momenti di aggregazione e socializzazione attraverso la visita presso biblioteche del territorio e/o partecipazione a laboratori gratuiti.
	Recupero per gruppi di livello	Si propone un percorso mirato al livello di apprendimento delle competenze di lettura e comprensione del testo e di riflessione sulla lingua degli alunni della classe 3 E (Secondaria) , per consentire un recupero pieno degli obiettivi didattici ai soggetti che ne hanno la necessità e, inoltre, il potenziamento delle competenze degli alunni con un livello medio-alto.
	Diamoci una mano	Il progetto intende potenziare nella classe 2A del plesso Duca le competenze nell'area logico-matematica e della letto-scrittura oltre alle ore di compresenza presenti nell'orario della classe. Il progetto prevede 1 incontro di italiano e 1 di matematica al mese. La compresenza delle insegnanti permette di dividere la classe in due gruppi da 9 alunni. I due gruppi potranno rinforzare gli apprendimenti in maniera mirata con l'impiego di strategie didattiche diversificate e progettate su misura. Si privilegeranno strategie di lavoro in coppia e di tutoraggio; o di classe capovolta.
	Recupero matematica	Questo progetto è rivolto alle classi II e III della Secondaria e risponde alle priorità emerse nel RAV 2022-25 ovvero: miglioramenti degli esiti positivi nelle prove standardizzate; in particolare all'obiettivo di processo: progettazione di interventi di recupero e potenziamento in matematica.
	Passaparola:	Il progetto mira a suscitare nel bambino il desiderio



	poesia a scuola	di esprimersi in poesia. Fare poesia dovrebbe essere prima di tutto un'attività, giocosa e divertente, che faccia acquisire ai bambini familiarità con il testo poetico e li conduca verso una sua fruizione graduale, attenta e consapevole. Rivolto alle classi del plesso Montessori , prevede la collaborazione di genitori volontari e visite programmate alla biblioteca della Giudecca.
Inclusione	Italiano L2	Accoglienza e alfabetizzazione degli studenti non italofoni del plesso Gozzi , guidandoli a superare le difficoltà linguistiche in vista del recupero nelle attività scolastiche.
	Lisabilità	Gli alunni dei plessi Duca Renier e Montessori avranno la possibilità di apprendere una lingua nuova in una modalità diversa da quella a cui sono abituati e sfruttando un altro canale comunicativo. Si partirà tutti dallo stesso livello di conoscenza, potendo creare così un contesto inclusivo, che stimoli la curiosità e l'interesse, limiti l'ansia e rafforzi l'autostima. Alcuni studi dimostrano anche l'efficacia dell'uso della LIS come supporto alle abilità cognitive dei bambini, sviluppa le abilità visuo spaziali, supporta il mantenimento in memoria delle informazioni e stimola le abilità attentive.
Apprendimento trasversale, multidisciplinarietà, competenze chiave	Alla scoperta del mondo	L'obiettivo del progetto è quello di diffondere e accrescere l'abitudine della ricerca sul campo, effettuando anche l'osservazione fisica del territorio, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di approfondimento didattico ai fini dell'esposizione delle nozioni apprese, per tutti i plessi della Primaria.



	Scacchi	<p>Il progetto è rivolto agli alunni della Secondaria su adesione volontaria e si basa sull'idea che gioco degli scacchi è strumento educativo fondamentale, può contribuire alla coesione sociale e a conseguire obiettivi strategici quali l'integrazione, la lotta contro la discriminazione, la riduzione del tasso di criminalità e persino la lotta contro diverse dipendenze; inoltre indipendentemente dall'età dei ragazzi, migliora la concentrazione, la pazienza e la perseveranza e può svilupparne il senso di creatività, l'intuito e la memoria oltre alle capacità analitiche e decisionali.</p>
	Laboratorio teatrale e multimediale	<p>Il progetto è rivolto agli alunni della Secondaria su adesione volontaria e prevede la preparazione di una messinscena teatrale e/o multimediale con la quale l'Istituto parteciperà al bando indetto dalla Regione del Veneto "Tutela, valorizzazione e promozione del patrimonio linguistico e culturale veneto" (dodicesima edizione) attraverso l'invio di un video entro i termini previsti (14 febbraio) che presenti parte del lavoro. L'idea è quella di lavorare prendendo spunto o utilizzando alcune scene di un testo teatrale veneziano, della tradizione pregoldoniana: "Pantalone Bullo, ovvero la pusillanimità coverta" (Tomaso Mondini 1688), che vede la maschera tradizionale declinata in modo insolito e tratta le dinamiche del prepotente prevaricatore che svela la sua pochezza d'animo quando non ha la protezione dei suoi sgherri e si trova da solo.</p>
	MessaggiAMI col cuore	<p>Educazione digitale e all'affettività per prevenire forme di cyberbullismo rispetto al tema "le parole fanno più male delle botte"; progetto destinato ad</p>



		<p>alunni delle classi IV e V delle nostre Primarie e al ciclo della Secondaria e alle loro famiglie , promosso dal team bullismo dell'Istituto.</p>
	Orto scolastico	<p>Il progetto orto didattico vuole favorire la presa di coscienza dell'alunno di poter collegare la teoria alla pratica e viceversa. Il piacere di organizzare ricerche, ampliare le proprie conoscenze e rappresentazioni della realtà botanica, accrescere la consapevolezza dell'ambiente naturale e di problemi ad esso legati, di ideare e costruire ambienti naturali, di sperimentare sul campo tecniche di coltivazione e osservarne la validità attraverso esperienze di successo e insuccesso. Il progetto orto didattico interessa con differenti modalità sia il plesso Duca d'Aosta che il plesso Montessori .</p>
	Yoga bambini	<p>Lo yoga si propone come ausilio all'azione educativa per: allenare la concentrazione e l'attenzione, saper riconoscere e gestire le proprie emozioni (autoregolazione emotiva), imparare a rilassarsi, imparare l'autocontrollo, la conoscenza di stessi nel profondo, delle proprie risorse e potenzialità, del proprio talento, creare un gruppo unito e collaborativo, educazione al corretto respiro, prevenire problemi posturali e sbilanciamenti dovuti alla sedentarietà, aumentare flessibilità e agilità. Il progetto è destinato ai bambini del plesso Montessori.</p>
Competenza linguistica	Conversazioni madrelingua	<p>Il progetto ha l'obiettivo di potenziare le abilità di produzione orale e ascolto degli studenti sviluppando e aumentando la conoscenza delle funzioni comunicative e delle relative strutture</p>



		<p>grammaticali attraverso l'attività di conversazione con l'esperto madrelingua. Il progetto ha la durata di ore 7 (inglese per la Secondaria) e ore 6 (francese, spagnolo per la Secondaria e inglese per i plessi Gozzi, Michiel e Montessori della Primaria classi III, IV e V) in orario scolastico con cadenza mensile da novembre a maggio in presenza con l'insegnante curriculare di lingua.</p>
	Certificazioni linguistiche	<p>Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze Secondaria con adesione volontaria e ha lo scopo di accompagnarli nel percorso di preparazione ai test per la certificazione KET for Schools , DELE e DELF A2.</p>
	Penfriend	<p>Scambio epistolare con due scuole primarie in Germania per avvicinare gli alunni all'uso pratico della lingua inglese. Verranno rinforzate le abilità della scrittura e la dimestichezza nell'uso di brevi frasi descrittive fino alla composizione di piccoli testi o racconti. L'uso della posta tradizionale vuole introdurre un'alternativa all'uso quotidiano delle realtà digitali. Rivolto agli alunni della scuola Primaria.</p>
	Avviamento allo studio del latino	<p>Avviamento allo studio del latino per ragazzi delle classi terze della Secondaria su adesione volontaria per il rafforzamento delle competenze grammaticali necessarie allo studio della lingua, in preparazione a un percorso di studi liceale.</p>
Offerte territoriali		<p>L'Istituto , dalla scuola dell'Infanzia alle Secondaria, mantiene un dialogo costante con le realtà territoriali, per orientare i ragazzi all'esercizio della</p>



		<p>cittadinanza attiva e cogliere le occasioni di crescita che gli scambi possono dare. Collaboriamo, tra gli altri, con: Pool scuola per la promozione del benessere nelle scuole, Itinerari Educativi del Comune di Venezia, Biblioteca CZ, Barchetta Blu, Biblioteca Bettini Junior, Teatro La Fenice, School For Curatorial Studies Venice, Conservatorio Benedetto Marcello, La Biennale di Venezia, Fondazione Peggy Guggenheim, Associazione Garanzia Civica, Associazione Italia-Grecia, Municipalità di Venezia, Scuola Grande di San Teodoro, Lions Club Venezia, Panathlon Club Venezia, Remiera di Castello, Associazione Carpentieri e Calafati, Patronato Don Bosco, Società Canottieri Giudecca, Associazione Viviamo Venezia, Dingo, Ve22-STEM, Remiera Canottieri Giudecca, Orto 'Ris-orto', Parrocchia Sant'Eufemia Giudecca.</p>
--	--	---



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

DANTE ALIGHIERI - VEIC839002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione si esprime sotto forma di osservazione che viene registrata periodicamente e riportata ai genitori durante appositi colloqui.

L'osservazione da parte dei docenti, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo; la documentazione serve a tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; la valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino ed ha una valenza formativa.

Allegato:

Strumenti di osservazione scuola infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica viene valutato dai docenti in team secondo le modalità proprie dell'ordine di scuola in base alle attività didattiche proposte, tenendo conto del fatto che il giudizio/voto accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia attraverso il gioco vengono promossi la socializzazione, la coscienza di sé nel gruppo, la capacità di condividere esperienze coi compagni e con le insegnanti. Le competenze relazionali vengono valutate sotto forma di osservazione che viene registrata periodicamente e riportata ai genitori durante appositi colloqui.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione deve coinvolgere tutte le componenti e tutti gli aspetti della vita della scuola: da un lato deve riguardare la scuola, i dirigenti scolastici e i docenti in modo da favorire il miglioramento dell'offerta formativa (a questo lavora il Nucleo Interno di Valutazione con la compilazione del Rapporto di Autovalutazione); dall'altro deve essere finalizzata alla formazione educativa degli studenti di Primaria e Secondaria di primo grado. La valutazione deve influire in modo positivo nella costruzione dei progetti di ogni singolo studente, favorendo l'acquisizione del senso di fiducia in sé. Deve essere tempestiva e trasparente, con elevato valore formativo e orientativo in modo da concorrere allo sviluppo delle potenzialità, al recupero delle carenze, all'autovalutazione, alla capacità di scelte autonome, a stimolare l'apprendimento permanente.

Per la scuola Primaria la valutazione è espressa attraverso un giudizio rispetto al livello di competenza raggiunta in relazione a specifici obiettivi di apprendimento.

Per la scuola Secondaria la valutazione è espressa in decimi.

Allegato:

Livelli di apprendimento scuola Primaria e Secondaria (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

Così come la valutazione degli apprendimenti anche la valutazione del comportamento deve essere uno strumento formativo per favorire la vita della comunità scolastica nel rispetto delle regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto, stimolare la partecipazione al lavoro comune e la collaborazione con gli altri, sviluppare la disponibilità a chiedere e/o prestare aiuto, sostenere l'impegno per il benessere comune e il mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si interagisce, accompagnare all'assolvimento dei compiti assegnati e/o spontanei.

La valutazione del comportamento si esprime sia per la scuola Primaria che per la Secondaria attraverso un giudizio discorsivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La non ammissione alla classe successiva avviene quando, nonostante gli interventi di recupero e/o integrazione, rimodulazione delle proposte didattiche e i percorsi personalizzati attuati nelle diverse discipline non abbiano portato al pieno raggiungimento degli obiettivi. Anche la non ammissione deve intendersi come scelta formativa che permette all'alunno il pieno recupero delle competenze in relazione al proprio percorso personale di maturazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del D.P.R. 24 giugno 1998, n.249;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione



all'Esame di Stato.



Piano per la didattica digitale integrata

Il nostro Istituto è stato il primo a Venezia ad attivare la DAD nell'a.s. 2019/2020 in risposta all'emergenza pandemica. Quanto attivato è stato rafforzato e integrato negli anni scolastici successivi. L'Istituto si avvale della piattaforma Google Workspace con la quale integra la didattica tradizionale durante il normale corso delle attività scolastiche. La piattaforma è anche un ottimo strumento per la dematerializzazione nel lavoro dei docenti.



Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione dell'Istituto è strutturata per ottimizzare il coordinamento tra ordini e plessi. La dirigenza con lo staff dirigenziale ha sede presso il plesso Dante Alighieri, dove si trovano anche gli uffici della segreteria.

Il Collegio dei Docenti individua a settembre i docenti che ricoprono il ruolo di Funzioni Strumentali e coordinano il lavoro delle commissioni nelle aree:

- Gestione del piano triennale dell'offerta formativa
- Sostegno al lavoro dei docenti
- Interventi e servizi per gli studenti/orientamento
- Inclusione
- Gestione e aggiornamento del sito web/comunicazione

L'Istituto si avvale della piattaforma Google Workspace for Education con la quale si impegna a snellire tutte le procedure che coinvolgono l'organizzazione del lavoro dei docenti, nonché la comunicazione con l'esterno. Tale piattaforma rimane attiva anche nel caso si debba ricorrere alla Didattica digitale integrata.

Tutte le classi, di tutti gli ordini utilizzano il registro elettronico (Argo).

La scuola ha aggiornato il sito web ufficiale per una maggior funzionalità e trasparenza. Rimangono attive e costantemente aggiornate anche delle pagine di comunicazione sui principali social network.

TEMPO SCUOLA

Il servizio scolastico prevede la suddivisione in quadrimestri.

Il quadro orario dell'Istituto è condiviso per ordine di scuola e indirizzo.



Scuola dell'infanzia

plessi Bruno Munari e Maria Pezzè Pascolato

frequenza da lunedì a venerdì, dalle alle 8:00 alle 16:00.

Scuola Primaria

Plessi Duca D'Aosta, Gaspare Gozzi, Giustina Renier Michiel, Andrea Palladio - indirizzo Montessori

la frequenza è impostata su due offerte didattiche: tempo pieno e tempo ordinamentale.

TEMPO PIENO

plessi Duca D'Aosta e Andrea Palladio - Montessori; sezioni a tempo pieno dei plessi Giustina Renier Michiel e Gaspare Gozzi:

frequenza da lunedì a venerdì dalle 8:15 alle:16:15.

Tabella oraria:

PRIMARIA 40 H					
MATERIE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
italiano	8	8	7	7	7
lingua straniera	1	2	3	3	3
storia	2	2	2	2	2
geografia	1	1	2	2	2
matematica	8	7	7	7	7
scienze	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	2	2	1	1	1



ed. fisica	2	2	2	2	2
tecnologia	1	1	1	1	1
religione/alternativa	2	2	2	2	2
educazione civica	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti
mensa	10	10	10	10	10

TEMPO ORDINAMENTALE

plessi Giustina Renier Michiel e Gaspare Gozzi, sezioni del tempo ordinamentale con due rientri settimanali:

frequenza da lunedì a venerdì:

3 giorni dalle 8:15 alle 12:45.

2 giorni dalle alle 8:15 alle 16:15.

Tabella oraria:

PRIMARIA 27 H (+ 2h di mensa)					
MATERIE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA (29)
italiano	8	7	7	7	7
lingua straniera	1	2	3	3	3
storia	2	2	2	2	2
geografia	1	1	1	1	1
matematica	7	7	6	6	7



scienze	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	1	1	1	1	1
ed. fisica	1	1	1	1	2
tecnologia	1	1	1	1	1
religione/alternativa	2	2	2	2	2
educazione civica	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti

In tutti i plessi la mensa si svolge su turni organizzati.

Su richiesta è possibile usufruire del pasto domestico.

Scuola Secondaria di primo grado

la frequenza è impostata su due offerte didattiche: tempo ordinamentale e indirizzo musicale.

TEMPO ORDINAMENTALE

frequenza da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 14:00 con due intervalli.

INDIRIZZO MUSICALE

frequenza da lunedì a sabato dalle 8:00 alle 13:00 con un intervallo

due rientri pomeridiani per alunno, con orario concordato con il docente di strumento.

Entrambe le opzioni seguono la medesima tabella oraria per le materie curricolari:



SECONDARIA 30 H

MATERIE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
italiano	5	5	5
lingua straniera inglese	3	3	3
seconda lingua comunitaria: francese/spagnolo	2	2	2
storia	2	2	2
geografia	2	2	2
matematica e scienze	6	6	6
tecnologia	2	2	2
musica	2	2	2
arte e immagine	2	2	2
scienze motorie e sportive	2	2	2
religione/alternativa	1	1	1
approfondimento	1	1	1
educazione civica	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti	almeno 33/annuali divise tra docenti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Prima Collaboratrice: Roberta Manni, con delega: a rappresentarlo alla firma dei documenti scolastici, alla sottoscrizione per autentica delle documentazioni relative alle elezioni degli Organi Collegiali e delle Rappresentanze Sindacali dell'Istituto; a rappresentarlo in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Etc) a sostituirlo in caso di emergenza o di urgenza, anche prendendo decisioni di una certa responsabilità; a presiedere le riunioni di coordinamento dei vari referenti di ordine e di plesso; a curare i rapporti con la DSGA, in caso di sua assenza; a curare i rapporti con i Docenti e l'utenza scolastica; a tenere i rapporti con l'Ente Locale di riferimento, con l'Ufficio Scolastico Territoriale e con gli altri soggetti portatori di interesse nel territorio. A sostituirlo in caso di assenza per ferie o malattia. Seconda Collaboratrice: Eleonora Giuseppini, con delega: al coordinamento delle attività organizzative e didattiche dei plessi della Secondaria, con particolare riferimento alla predisposizione delle sostituzioni dei Docenti assenti; a tenere i rapporti con l'utenza su specifica richiesta del

2



	Dirigente Scolastico o in supporto al Collaboratore Vicario; alla cura della documentazione del Collegio dei Docenti.	
Funzione strumentale	Gestione del piano triennale dell'offerta formativa: Maria Ghelfi. Sostegno al lavoro dei docenti: Marco Biasini, Lucia Ruggiero. Interventi e servizi per gli studenti/orientamento: Alice Penzo. Inclusione: Michela Contessa, Maria Cristina Melia. Gestione e aggiornamento del sito web/comunicazione: Paola Fasolo.	5
Responsabile di plesso	Plesso Munari: Giuliana Visconti; Plesso Pascolato: Isabella Alzetta; Plesso Duca: Natascha Eggert; Plesso Gozzi: Federica Zardon; Plesso Montessori: Marilina Conte; Plesso Renier Michiel: Nicoletta Prevedello; Plesso Dante: Eleonora Giuseppini; Plesso Calvi: Maria Ghelfi.	8
Animatore digitale	Gestione degli applicativi digitali e informatici in uso all'Istituto: Roberto Olivotto.	3
Referente Team Bullismo	Lucia Ruggiero	1
Componente Team bullismo	OLIVOTTO ROBERTO MOSCHINI ANNA CULICELLI MARIAROSARIA MAISTRELLO CHIARA PREVEDELLO NICOLETTA CONTE MARILINA	5
Referente Covid	Referente covid di Istituto: Eleonora Giuseppini.	1
Nucleo Interno di Valutazione	Marco Biasini, Giuseppina Fioretti, Maria Ghelfi, Nicoletta Prevedello e Lucia Ruggiero.	5
Commissione orario	Vitale Fano	1
Gruppo Open Day	Isabella Alzetta, Laura Cagnin, Marilina Conte, Veronica Coppolino, Chiara Scorza, Linda Segala.	6
Team innovazione didattica	L'Animatore Digitale coordina il team di innovazione didattica composto dai docenti	2



Anna Cera e Vitale Fano.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale, e nell'ambito delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Svolge inoltre funzioni di coordinamento e promozione di tali attività nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi, in coerenza con quanto previsto nella contrattazione d'Istituto e nell'ambito delle prerogative dirigenziali di cui all'art. 40 D. Lgs. 165/2001. Nella gestione del personale A.T.A. il DSGA è tenuto ad un costante impegno di valorizzazione delle singole professionalità, curando di assegnare le mansioni al personale al fine di garantire una gestione efficiente ed efficace e un clima di lavoro sereno e collaborativo. Nel rispetto dei criteri generali sopra indicati, nonché degli obiettivi delineati, il DSGA organizzerà autonomamente l'istruzione, la predisposizione e la formalizzazione degli atti amministrativi e contabili di cui ha responsabilità diretta, in particolare quelli di cui al DECRETO 28 agosto 2018 , n. 129, art. 11, art. 30, art. 44 e art. 48, informando sinteticamente il Dirigente sull'attività svolta. Il DSGA svolgerà, pure in nome e per conto del Dirigente, ogni attività che le venga eventualmente e legittimamente delegata.



Ufficio per la didattica

L'ufficio gestisce tutte le pratiche legate agli studenti e alle attività didattiche, compresi i progetti di ampliamento dell'Offerta formativa.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio gestisce tutte le pratiche legate ai dipendenti (rapporti di lavoro, assenze).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti 2022/2023

Sicurezza, Primo soccorso, Trattamento dei dati, Somministrazione farmaci salvavita, Formazione disciplinare (volontaria).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti



Piano di formazione del personale ATA

Formazione ATA 2022/2023

Descrizione dell'attività di formazione

Trattamento dei dati, Applicativi Registro Elettronico Argo.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line